

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ»
С.П. СТАРЫЙ ЧЕРЕК УМР КБР**

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол № 01 от 26.08.2024г

Согласовано с родительским
комитетом 26.08.2024г



Утверждаю

Директор МКУ ДО «ДШИ»
с.п. Старый Черек УМР КБР

З. Л. Хапова
(Приказ №23-ОД от 26.08.2024г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2024-2025гг.**

**с.п. Старый Черек
2024г**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Приоритетные направления в организации воспитательной работы
3. Виды, формы и содержание деятельности
 - 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
 - 3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
 - 3.3. Модуль «Профориентация»
 - 3.4. Модуль «Школьные медиа»
 - 3.5. Модуль «Работа с родителями»
 - 3.6. Модуль «Музеи, театры и концертные залы»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
5. Календарный план воспитательной работы МКУ ДО «ДШИ» с.п. Старый Черек
6. Список использованной литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества, государства. Государственная политика в области воспитания определена в преамбуле Федерального закона «Об образовании» как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства». Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создании условий для самореализации личности.

Программа воспитательной работы МКУ ДО «ДШИ» с.п. Старый Черек УМР КБР разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», программой развития и Уставом школы, в которых определены приоритеты всех направлений преобразования школьной жизни. В современных условиях сложившейся социально-культурной ситуации изменился социальный заказ общества к учреждениям дополнительного образования. На первый план вышла потребность в воспитании культурно-образованного человека, одинаково успешного во многих сферах деятельности. Среди многочисленных учреждений дополнительного образования детей, пожалуй, только ДХШ и ДШИ, которая продолжают сохранять культурные традиции, всерьез занимается воспитанием и обучением детей на классическом материале, приобщая их к подлинным художественным ценностям. На этой основе у обучающихся формируется культура, вкус, интеллигентность, которые пригодятся в будущей взрослой жизни, помогут достижению успехов, положению в обществе.

Система воспитания и образования в МКУ ДО «ДШИ» с.п. Старый Черек УМР КБР обеспечивает развитие общекультурных интересов обучающихся, увеличивая пространство, где они могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личные качества, демонстрировать те способности, которые в основном остаются невостребованными основным образованием. Предоставляя широкий спектр деятельности (участие в конкурсах различного уровня, общешкольные мероприятия), МКУ ДО «ДШИ» с.п. Старый Черек УМР КБР включает личность обучающегося в многогранную творческую деятельность, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса МКУ ДО «ДШИ» с.п. Старый Черек УМР КБР, ее направления включают в себя:

- формирование потребности к самосовершенствованию, творческой самореализации;
- воспитание гражданственности и трудолюбия;
- организация содержательного досуга обучающихся;
- развитие интеллекта и творческой инициативы;
- воспитание художественного вкуса и эмоциональной отзывчивости.

Цель программы воспитательной работы:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи программы воспитательной работы:

- развитие общей образованности учащихся через традиционные культурные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми;
- выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы в коллективе; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей; - способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

-создание условий, направленных на формирование нравственной культуры и способствующих умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности, а также расширению кругозора и интеллектуальному развитию; ⁴

-формирование у детей гражданско-патриотического сознания;

-пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;

2. Приоритетные направления в организации воспитательной работы.

Личностные результаты освоения рабочей программы воспитания для дополнительного образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы воспитания в дополнительном образовании должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

2.1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

2.2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, Республики, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2.3 Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

2.4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности культуры как

средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

2.5 Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

2.6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

2.7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

2.8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Результат воспитательной работы:

- овладение обучающимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха;
- создание системы гражданско-патриотического и нравственного воспитания обучающихся,
- способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества;
- развитое чувство восприятия прекрасного. Умение найти свое место в творческой деятельности;
- развитие потребности в творческой деятельности, интереса к культурным традициям разных народов, к истории своего поселка, края, государства;
- полное удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка;
- создание системы повышения профессионального мастерства педагогов;
- внедрение в практическую деятельность достижений передовой педагогической науки, инновационной и экспериментальной работы в области воспитания.
- усиление ориентации обучающихся на духовные ценности, воспитание юного гражданина;
- расширение границ социокультурного образовательного пространства; достижение целевых установок концепции воспитательной системы МКУ ДО «ДШИ» с.п. Старый Черек УМР КБР

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Основания для разработки воспитательного плана работы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Уровень	Форма
Внешкольный	Международные, Всероссийские, региональные муниципальные социальные проекты, праздники, фестивали, акции
Школьный	Общешкольные праздники, фестивали, церемонии награждения, выставки, конкурсы, акции
Классный	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел

Индивидуальный	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые общешкольные дела, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные мероприятия
----------------	---

3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально - значимых делах;
- сохранение и создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив.

3.3. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Содержание профориентационной работы	Формы
Знакомство с многообразием профессионального труда.	-классные часы, внеурочные занятия; -экскурсии в музеи -посещение и участие в мастер-классах - посещение Дней открытых дверей профильных ССУЗ и ВУЗ города, края.
Развитие личного интереса к профессиональной деятельности. Представление о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики.	- Участие в конкурсно-выставочной и концертной деятельности различного уровня; -Консультирование обучающихся; -Участие в деятельности творческих коллективов школы

3.4. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид, форма деятельности	Содержание деятельности	Место представления деятельности
Школьный медицентр	Освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, материалов по профориентации, размещение созданных детьми репортажей, фото и творческих работ. Создание новостных видео и фото-выпусков по освещению наиболее интересных моментов жизни школы, тематических видео-роликов, информационно-техническая поддержка школьных мероприятий.	Интернет-сообщество, публичные интернет-страницы школы
	Освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки для обсуждения значимых для школы вопросов всеми участниками образовательного процесса.	Школьный сайт

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень участия	Виды и формы участия	Содержание деятельности	Сроки участия
Групповой уровень	Общешкольные родительские собрания;	Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей. Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников	2 раза в год
	Собрание с родителями выпускников	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период выполнения итоговой работы	Март

	Тематические беседы, классные собрания для родителей.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей	2 раза в год
	Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий	Взаимодействие с родителями с помощью официального школьного сайта, сообщества школы в социальных сетях: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через родительские группы социальных сетях	в течение рабочего времени
Индивидуальный уровень	Индивидуальные консультации для родителей преподавателями	консультирование родителей по проблемам поведения, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по необходимости

3.6. Модуль «Музеи, театры, концертные залы»

Экскурсии, посещение концертных и театральных залов города помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, заинтересованности к изобразительному искусству, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Направления работы	Мероприятия
регулярные посещение творческих мероприятий различного уровня, педагогическими работниками с привлечением родителей обучающихся	- реализация мероприятий Всероссийских проектов «Культура для школьника» и «Памяти героев»; - посещение музеев, выставок театров, концертных и конкурсных мероприятий.
многодневные выездные мероприятия, организуемые совместно с родителями	-поездки на конкурсы, фестивали, пленэры.

Перспективный план воспитательной работы
МКУ ДО «ДШИ» с.п. Старый Черек УМР КБР
на 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Направления воспитательной работы МКУ ДО «ДШИ» с.п. Старый Черек УМР КБР	Наименование мероприятия	Срок реализации
1.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. Ежегодный проект «В мир искусства дверь откроем». Цикл бесед бесед-конcertов для учащихся общеобразовательных школ и воспитанников дошкольных учреждений села.	В течении года
2. «День Государственности». 3. Праздничный концерт		09.09.2024г.	
4. «День Адыгов». Районный праздничный концерт		20.09.2024г	
5. Участие в праздничном концерте ко Дню знаний.		01.09.2024г.	
6. Участие в мероприятии, посвященному Дню Черкесского национального костюма		28.09.2024г	
7. Участие в районном мероприятии ко Дню воссоединения Донбасса и Новороссии с Россией		30.09.2024г	
8. Конкурс-выставка творческих работ обучающихся ДПИ ко Дню пожилого человека		01.10.2024г	
9. «Наполним музыкой сердца». Концерт к Международному Дню музыки и ко Дню учителя.		Октябрь 2024г.	
10. «Тебе, учитель, посвящаю...». Выставка 11. творческих работ обучающихся художественного отделения.		05.10.2024г. (в течение недели)	
12. «Единством мы сильны». Выставка работ обучающихся ДПИ ко Дню народного единства.		04.11. 2024г.	
13. «За все тебя благодарю». Концерт ко Дню матери.		Ноябрь 2024г.	
14. «Посвящение в первоклассники»		Ноябрь 2024г.	

№ п/п	Направления воспитательной работы МКУ ДО «ДШИ» с.п. Старый Черек УМР КБР	Наименование мероприятия	Срок реализации
		15. «Новогодний концерт»	Декабрь 2024г
		16. Концерт класса сольного пения	Декабрь 2024г
		17. Концерт, посвященный 23 февраля	Февраль 2025г
		18. Праздничный концерт «Нашим мамам»	Март 2025г
		19. Музыкальная гостиная «Популярная классика» для уч-ся общеобразовательных школ в рамках проекта «Филармония школьника»	В течении года
		20. «Мечтая о космосе». Выставка творческих работ обучающихся ДПИ	Апрель 2025г
		21. Праздничный концерт, посвященный 9 мая	Май 2025г
		22. Отчетный концерт школы	Май 2025г
		23. Показ кукольного спектакля в ДОУ	Май 2025г
2.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	1. «Терроризм – угроза человечеству». Единый классный час.	Сентябрь 2024г
		2. Единый классный час «Информационная безопасность»	Октябрь 24г
		3. «Лагерь смерти». Час слушания для старшеклассников совместно с библиотекой. Приуроченный к Международному дню памяти жертв Холокоста	27.01.25г
		3. Выставка детского рисунка – «Зимние узоры».	Январь 25г
		4. Прооект «Искусство без границ» для детей ОВЗ и детей СОШ	Февраль 25г
		5. Уроки мужества	Февраль 25г
		6. «О важном на языке театра» Спектакли обучающихся театрального искусства	В течении года
		7. «220 лет со дня рождения Михаила Глинки». Проект «Филармония школьника»	Июнь 25г

№ п/п	Направления воспитательной работы МКУ ДО «ДШИ» с.п. Старый Черек УМР КБР	Наименование мероприятия	Срок реализации
	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	1. «Правила безопасности на дороге». Воспитательная беседа по профилактике детского транспортного травматизма.	Ежемесячно
2. «Антинарко». Воспитательная беседа по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и табакокурения.		Ежемесячно	
3. «Мы в доме одном живем». Воспитательная беседа по профилактике межнациональных конфликтов, этнической и религиозной нетерпимости.		Ежемесячно	
4. Участие в других внеклассных мероприятиях по мере поступления информации.		В течение года	
3.	Модуль «Профорientация»	1. Творческая встреча с художником, выходцем из нашего села А.В. Кониным	Апрель
2. Участие в конкурсах и мероприятиях, организованных методическим центром по художественному образованию Министерства культуры КБР		В течении года	
3. Ежегодный Северо-Кавказский конкурс-фестиваль молодых исполнителей «Фортиссимо», организованный нашей школой		Февраль 25г	
4. Творческая встреча со студентами СКГИИ		В течении года	
5. Проект «Музыка без границ» Виртуальная экскурсия по театрам и концертным площадкам России		В течении года	
6. Посещение других творческих мероприятий в соответствии с планом работы ССУЗ, ВУЗ.		В течении года	
4.	Модуль «Школьные медиа»	1. «Равнение на знамена». Просмотры тематических документальных и художественных фильмов в рамках популяризации Российской Армии.	2р в год
		2. Просмотр видеоролика в рамках дня солидарности в борьбе с терроризмом «Терроризм – угроза жизни!»	Сентябрь 24г

		<p>3. Освещение наиболее важных и интересных моментов жизни школы на сайте и в социальных сетях.</p> <p>Официальный сайт школы- https://shkola1-dsh.ucoz.ru/</p> <p>Официальная страница школы В контакте- https://vk.com/public217101994</p> <p>Telegram: https://t.me/dshistcherek</p>	В течении года
5.	Модуль «Работа с родителями»	<p>1. Родительские собрания (организационное в начале года, итоговое в конце года, для выпускников);</p> <p>2. Просветительская работа с родителями обучающихся (проведение открытых уроков для родителей, творческих встреч, концертов классов, индивидуальных консультаций или бесед (по запросам родителей);</p> <p>3. Индивидуальные консультации (беседы) по запросу родителей;</p> <p>4. Тематические беседы</p> <p>5. (систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, (в родительских чатах), советы родителям, рекомендации, информация для привлечения внимания).</p>	В течении года
6.	Модуль «Музеи, театры и концертные залы»	1.Посещение музея изобразительного искусства им.А.Л. Ткаченко	В течении года
		2.Посещение национального музея КБР	В течении года
		3.Посещение Музыкального театра КБР	В течении года
		4.Посещение других творческих мероприятий, концертов, выставок, представлений, мастер-классов.	В течение года

6. Список использованной литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога:

Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.

Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе лично- ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.

Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.

Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.

Сластенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Сластенин. - изд.2-е.-М., 2014.